



# Goethe Oberschule - Schulinternes Curriculum - Fach Geographie

Doppeljahrgang 7./8. (2 Wochenstunden in Klasse 7; 1 Wochenstunde in Klasse 8)

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte/Kooperation
<p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalisieren Räume mit Hilfe von Karten</li> <li>- gewinnen aus unterschiedlichen Materialien geographische Informationen,</li> <li>- wenden zur Informationsbearbeitung weitgehend selbstständig geografische Arbeitstechniken (Skizzieren, Protokollieren, Erstellen von einfachen Diagrammen, Tabellen, einfachen Schemata, z.B. Kausalkette Syndrom, Klimaklassifikation nach Neef) an,</li> <li>- werten Karikaturen aus</li> </ul>	<p><b>Klasse 7</b></p> <p>Osteuropa, Nord- und Mittelasien</p> <p>Raumpotentiale und ihre Nutzung</p> <p>Aralseesyndrom</p>	<p>Zunehmend anspruchsvoll im Sinne des Spiral-Curriculums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karten</li> <li>- Skizzen</li> <li>- Diagramme</li> <li>- Schemata</li> <li>- Tabellen</li> </ul>	<p>Veranstaltungen der Botschaften</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verorten durch Erdbeben und Vulkanismus gefährdete Räume auf einer tektonischen Karte und setzen sie zu Plattengrenzen in Beziehung,</li> <li>- beschreiben die Erscheinung des Monsuns, leiten Auswirkungen auf das Leben der Menschen ab und beurteilen deren Tragweite,</li> <li>- vergleichen unterschiedliche Ursachen von Überschwemmungen (z. B. anthropogene und natürliche Ursachen von Hochwasser in Flüssen, Tsunamis),</li> <li>- Möglichkeiten und Grenzen der Schadensbegrenzung für den Menschen.</li> </ul>	<p>Asien: Extreme des Naturraumes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachtexte</li> <li>- Zusammenfassungen</li> <li>- Plakat</li> <li>- Ausstellung</li> <li>- Portfolio</li> <li>- Computerpräsentationen</li> <li>- Referate</li> </ul>	<p>Physik: Klima, Wärmekapazität</p> <p>Aufgreifen aktueller Themen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln die Bevölkerungsverteilung, Bevölkerungsdichte und das Bevölkerungswachstum, stellen diese grafisch dar und beurteilen diese vergleichend,</li> <li>- leiten Auswirkungen der Bevölkerungsentwicklung ab (z. B. Verstädterung),</li> <li>- legen staatliche Maßnahmen dar (z. B. zur demografischen Entwicklung, Ernährungssicherung),</li> <li>- beschreiben für China die Wirtschaftskraft anhand ausgewählter Strukturdaten (z. B. Anteil der Sektoren am BIP, Anteil der Beschäftigten an den Sektoren), stellen diese grafisch dar und bewerten sie; sie vergleichen die Ergebnisse mit einem anderen Staat der Region (z. B. Japan, Indien, Republik Korea) und Deutschland,</li> <li>- beschreiben und beurteilen die Stellung eines Staates dieser Region anhand ausgewählter Daten (z. B. Handelsvolumen, Handelsströme) in der Weltwirtschaft.</li> </ul>	<p>Ost- und Südasiens: Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karikaturen</li> <li>- Film</li> <li>- Bilder</li> </ul>	<p>Mathematik: Diagrammformen und Erstellung von Diagrammen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und bewerten das Potenzial,</li> <li>- ermitteln und bewerten die Stellung des Nahen Ostens in der Weltwirtschaft, (Exportströme, Abhängigkeiten) und vergleichen diese mit anderen Räumen,</li> <li>- charakterisieren moderne und traditionelle Elemente in Staat und Gesellschaft (z. B. Rolle der Frau) und diskutieren diese multiperspektivisch,</li> <li>- beschreiben das Konfliktpotenzial des Großraumes auch aus der Sicht der Betroffenen, (z. B. Staatsgründungen, staatenlose Völker, Rolle der Religionen, Kampf um Ressourcen), wenden das -Syndromkonzept an.</li> </ul>	<p>Naher und Mittlerer Osten: ein Raum voller Spannungen z.B. Jordan oder Euphrat/Tigris, Israel / Palästina Veränderung der Wirtschaft/ des Raumes durch Erdöl</p>		<p>Ethik</p>
<b>Klasse 8</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (z.B. Bodenschätze, Nutzpflanzen, Wasser) und beurteilen sie im Hinblick auf Nutzungsmöglichkeiten,</li> <li>- ermitteln ausgewählte soziale, wirtschaftliche und ökologische Merkmale (z. B. Alphabetisierungsrate, Lebenserwartung, Handelsströme, Wirtschaftsstruktur, Zugang zu sauberem Trinkwasser) verschiedener Staaten, vergleichen sie mit einem asiatischen und einem EU-Staat und bewerten die Ergebnisse,</li> <li>- charakterisieren auf dieser Basis den Entwicklungsstand eines Staates,</li> <li>- legen Ursachen von Unterentwicklung aus unterschiedlichen Perspektiven dar (z. B. Kolonialismus, Bildungssystem, Tribalismus),</li> <li>- stellen Wege aus der Unterentwicklung an einem Beispiel weitgehend selbstständig dar (z. B. Tourismus).</li> </ul>	<p>Afrika südlich der Sahara: Ein Raum großer Herausforderungen Ursachen der Unterentwicklung; Wege aus der Unterentwicklung</p>		<p>Entwicklungshilfe Epiz, BMZ, DED ITB</p>
<p>Arbeiten mit Modellen beschreiben Lage und Ausdehnung von Trockenräumen weltweit anhand von Karten und ordnen sie ins Gradnetz ein,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeichnen aus Klimadaten von gegensätzlichen Trockenräumen Klimadiagramme, werten sie aus und ordnen sie regional ein,</li> <li>- erläutern typische Merkmale von Trockenräumen in ihren Zusammenhängen und stellen sie als Schema dar,</li> <li>- leiten Nutzungsmöglichkeiten durch den Menschen ab und erläutern angepasste Lebensformen (z. B. Nomadismus),</li> <li>- stellen natürliche und anthropogene Ursachen der Wüstenbildung im Sahel verbal und in einem Schema dar,</li> <li>- stellen Maßnahmen gegen die Desertifikation im Sahel dar und beurteilen ihre Wirkungsweise.</li> </ul>	<p>Leben in Trockenräumen Sahel-Syndrom</p>		<p>Botanischer Garten, Biosphäre Potsdam</p>

**Doppeljahrgang 9/10** (1 Wochenstunde in Klasse 9, 2 Wochenstunden in Klasse 10)

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
<p>Die fünf zentralen Bereiche des Faches (Raumorientierung, Raumbewertung, Raumverständnis, Raumanalyse, Raumbewusstsein) werden folgend abgedeckt:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- werten physische und thematische Karten selbstständig zielbezogen und vergleichend aus,</li> <li>- stellen selbstständig komplexe topografische und thematische Zusammenhänge visuell dar (z. B. in eigenen Kartenskizzen, Mind Maps),</li> <li>- wenden ihre Fähigkeiten zur Orientierung im Raum selbstständig an (z. B. Bei Wanderungen, Exkursionen, Projekten),</li> <li>- wenden zur Informationsbearbeitung unterschiedliche geografische Arbeitstechniken selbstständig an (Kartieren, Strukturieren, Exzerpieren, Skizzieren, Protokollieren, Experimentieren, Erstellen von Diagrammen, Tabellen, einfachen Schemata) und reflektieren den Einsatz dieser Techniken,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Klasse 9:</b></p> <p><b>Themenfeld 1: Amerika - Kontinent der Gegensätze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vielfalt des Naturraumes</li> <li><i>Wirtschaftsstrukturen amerikanischer Staaten im Vergleich</i></li> <li>- Wirtschaftsmacht USA, Motor der Globalisierung</li> <li>- Lebensraum Stadt</li> </ul> <p><b>Themenfeld 2: Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfluss des Klimas auf den Naturraum (<i>Windsysteme, Zonalität des Klimas</i>)</li> <li>- Tropischer Regenwald, Ökosystem, Nutzung <i>Savannen, Grundlage agrarischer Nutzung</i></li> <li>- Tragfähigkeit eines Raumes</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Klasse 10:</b></p> <p><b>Themenfeld 3: Globale Zukunftsszenarien und Wege zur Nachhaltigkeit auf lokaler und globaler Ebene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimaentwicklung und Einfluss des Menschen auf das Klima: z. B. Golfstrom, El Niño</li> <li>- Verknappung der Ressourcen</li> <li>Naturschutz</li> <li>- Nachhaltigkeit</li> </ul> <p><b>Themenfeld 4: Deutschland in Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungen im Wirtschaftsraum Berlin/Brandenburg</li> <li>- Europäische Wirtschaftsräume im Vergleich</li> <li><i>EU: Ziele, Chancen</i></li> <li>- Disparitäten</li> </ul>	<p>Zunehmend anspruchsvoll im Sinne des Spiral-Curriculums</p> <p>wie in Klasse 7 angegeben</p>	<p><b>Themenfeld 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En: Landeskunde USA</li> <li>- Ge: aktuelle weltpolitische Problemfelder</li> <li>- Ma: Diagramme und Statistiken</li> </ul> <p><b>mögliche Projekte / Exkursionen:</b></p> <p>Besuch der amerikanischen Botschaft / Vorträge durch Referenten der Botschaft in der Schule, Teilnahme am Schüleraustausch nach Fayetteville / Arkansas</p> <p><b>Themenfeld 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bi: Ökosysteme, Artenvielfalt (Vergleich zum Goethe-Schulgarten / Feuchtbiotop)</li> <li>- Eth: Interessenkonflikte</li> </ul> <p><b>mögliche Projekte / Exkursionen:</b></p> <p>Besuch des Botanischen Gartens bzw. des Zoos</p> <p><b>Themenfeld 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ch: Kohlenwasserstoffe</li> <li>- Ma: Statistik</li> <li>- Ph: Energiebegriff</li> </ul> <p><b>mögliche Projekte / Exkursionen:</b></p> <p>Besuch eines Braunkohletagebaus oder Kraftwerks, Geoforschungsinstitut in Potsdam, Biosphärenreservat Schorfheide-Chorin</p> <p><b>Themenfeld 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ge: Konfrontation der Blöcke, Deutsche Frage, EU</li> </ul> <p><b>mögliche Projekte / Exkursionen:</b></p> <p>- Besuch des Europäischen Hauses oder Europäischen Informationszentrums</p> <p><i>Training von verschiedenen Aufgabenformaten (AFB I- III)</i></p>

**Gymnasiale Oberstufe: geo -1 / GEO - 1 , geo - 2 / GEO - 2**

**Leistungskurs:** 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden/Semester

**Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden/Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenplan) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
Die Schüler	<b>1. Kurshalbjahr Siedlungsentwicklung und Raumordnung</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen Raumorientierung: Darstellung von Lagebeziehungen</li> <li>- bewerten Räume: Leitbilder und Maßnahmen der Planung in Vergangenheit und Gegenwart</li> <li>- führen Datenerhebungen, Kartierung, Befragung, durch und präsentieren ihre Ergebnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entwicklung, Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen</b> am Beispiel von Berlin und seinem Umland</li> <li>- <b>Siedlungsentwicklung im ländlichen Raum</b>, speziell am Beispiel des Landes Brandenburg</li> <li>- <b>Raumordnung in Deutschland:</b> untersucht am Beispiel eines strukturstarken und eines strukturschwachen Raumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe)</li> <li>- Geographische Fachzeitschriften</li> <li>- Karten</li> <li>- Filme</li> <li>- Statistiken</li> <li>- Bildmaterial</li> <li>- Internet-Quellen</li> <li>- Tonaufnahmen (Befragungen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erhalt und Aufwertung von Frei- und Grünflächen (z.B. Goethe-OG, Bahngelände)</li> <li>- Stadtgeographische Exkursionen in Berlin</li> <li>- Exkursionen zu Orten dt.-engl.-frz.-russ. <i>Geschichte</i> in Berlin und Umland</li> <li>- Besuch des Bundesamtes für Landesplanung und Raumordnung in Potsdam</li> <li>- Renaturierung von Industriebrachen; z.B. Niederlausitz (Bezug zur <i>Biologie</i>)</li> </ul>
Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Projekte/Vernetzung
Die Schüler	<b>2. Kurshalbjahr Europa – Raumstrukturen im Wandel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben / festigen Kenntnisse über naturgeographische Ordnungssysteme</li> <li>- beurteilen Landschaftsveränderungen</li> <li>- entwickeln Fähigkeiten zur Analyse strukturräumlicher Entwicklungen</li> <li>- bewerten verschiedene Theorien und Raumordnungskonzepte</li> <li>- problematisieren und beurteilen räumliche Veränderungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Geoökosysteme:</b> Landschaftsveränderungen durch natürliche und anthropogene Einflüsse (Lagerstätten, Flussregulierungen) anhand von 2-3 Räumen; z.B. Kohle, Erdöl / Oberrhein, Po</li> <li>- <b>Stellung Europas in der Weltwirtschaft:</b> Weltwirtschaftsregionen und ihre Bedeutung</li> <li>- <b>Strukturräumliche Gliederung Europas:</b> agrarisch und industriell geprägte Räume, paläotechnisch und neotechnisch geprägte Räume, Kernräume und Periphereräume, Dienstleistungsorientierung, Rolle des Tourismus</li> <li>- <b>Zusammenarbeit in der Europäischen Union:</b> Erweiterung, Integration, Migration, Entwicklung von Euregios, Energie- und Umweltpolitik, Verkehrsstrukturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe)</li> <li>- Geographische Fachzeitschriften</li> <li>- Karten</li> <li>- Filme</li> <li>- Statistiken</li> <li>- Bildmaterial</li> <li>- Internet-Quellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkursion ins Braunkohleabbaugebiet, in eine Euregio oder in die Uckermark</li> <li>- Teilnahme an Veranstaltungen der Schwarzkopf-Stiftung Junges Europa und der Vertretung der EU in Berlin</li> <li>- Bundesministerium für Wirtschaft (Bezüge zu <i>Geschichte / PW</i>)</li> </ul>

**Gymnasiale Oberstufe: geo - 3 / GEO - 3 - Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel**

**Leistungskurs:** 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden / Semester

**Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden / Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenlehrplans) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

Kompetenzen	Themenfelder	Materialien	Mögliche Projekte / Kooperation
- S. erläutern kausale Zusammenhänge zwischen den Naturpotenzialen der Tropen sowie den agrarischen Nutzungssystemen.	<b>Nutzungspotenzial der Tropen:</b> Auswirkung der atmosphärischen Zirkulation auf die Möglichkeiten der Landnutzung und den Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen.	- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Zeitungsartikel - Modelle - Karten - Filme / Tonaufnahmen - Statistiken - Bildmaterialien - Internet-Quellen	- Exkursion zu Institutionen der Entwicklungszusammenarbeit (z.B. DED).  - Besuch von Botschaften oder des Ministeriums für Entwicklungszusammenarbeit.  - Exkursion in den Botanischen Garten.  - Thematische Zusammenarbeit mit den modernen Fremdsprachen und PW im Themenfeld Globalisierung.
- S. erarbeiten und bewerten wissenschaftliche Modelle (z.B. Zentrum-Peripherie-Modell). S. erörtern Wertesysteme.	<b>Klassifizierung/Typisierung von Ländern:</b> Änderung des Begriffs und des Umgangs der Unterentwicklung, Merkmale der Unterentwicklung / Klassifizierung / Typisierung von Ländern		
- S. erarbeiten und bewerten wissenschaftliche Modelle (z.B. Modell des demografischen Übergangs).	<b>Demografische und siedlungsgeografische Strukturen und Entwicklungen:</b> Auswirkungen der Bevölkerungsentwicklung		
- S. setzen sich mit Wertesystemen auseinander, in dem sie Wechselwirkungen zwischen Ökonomie und Ökologie sowie von Nutzungskonkurrenzen.	<b>Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken:</b> Entwicklungstheorien und -strategien auf dem Hintergrund der postkolonialen Strukturen und der räumlichen Disparitäten mit Schwerpunkt Afrika		
- S. erkennen die globale Verantwortung der nachhaltigen Sicherung der Lebensgrundlage.	<b>Unterentwicklung als globales Problem:</b> Auswirkung des Globalisierungsprozesses auf Länder mit niedrigem Entwicklungsstand		

**Gymnasiale Oberstufe: geo - 4 / GEO – 4 Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel**

**Leistungskurs:** 5 Wochenstunden: ca. 70 Stunden / Semester

**Grundkurs:** 3 Wochenstunden: ca. 40 Stunden / Semester

In den Kurshalbjahren der Oberstufe sind die Themenfelder des RLP (Rahmenlehrplans) verbindlich. Sie gelten sowohl für den Grund- als auch für den Leistungskurs, wobei im Leistungskurs inhaltlich und methodisch vertiefend gearbeitet wird.

<b>Kompetenzen</b>	<b>Themenfelder</b>	<b>Materialien</b>	<b>Mögliche Projekte / Kooperation</b>
- S. verfestigen und vertiefen ihre Raumorientierung unter Einbeziehung historischer und regionalgeographischer Materialien zum Vergleich.	<b>Die USA in der Weltwirtschaft:</b> Entwicklung und Wandel räumlicher Strukturen und von Verdichtungsräumen (z.B. Bos-Wash).	- Lehrwerke (Diercke Oberstufe, Seydlitz Oberstufe, Klett Oberstufe) - Geographische Fachzeitschriften - Zeitungsartikel	- Besuch von Messen (z.B. ITB)  - Besuch des ostasiatischen Museums Berlin.  - Besuch des Wirtschaftsministeriums.
- S. analysieren und bewerten verschiedene Weltwirtschaftsregionen unter Nutzung verschiedener geographischer Methoden und Arbeitstechniken.	<b>Der asiatisch-pazifische Raum in der Weltwirtschaft:</b> Exportorientierte Industrialisierungsprozesse am Beispiel der Tigerstaaten und China.	- Modelle - Karten - Filme / Tonaufnahmen - Statistiken - Bildmaterialien - Internet-Quellen	- Teilnahme an entsprechenden Veranstaltungen der Schwarzkopf-Stiftung.  - Vernetzung mit PW und den modernen Fremdsprachen.
- S. erschließen physisch geographische Prozesse innerhalb der Litho- und Atmosphäre. - S. erarbeiten die Ausbeutung von Bodenschätzen und setzen sich mit Nutzungseigenschaften in Räumen unterschiedlicher Dimensionsstufen auseinander.	<b>Raumrelevante Bedeutung von geotektonischen und klimatischen Prozessen:</b> Auswirkung der plattentektonischen Aktivitäten auf die Entstehung von Bodenschätzen. Nachhaltigkeit und Umgang mit Ressourcen.		- im Grundkurs: Simulation mündlicher Abiturprüfungen.
- S. erweitern ihre Problemsicht und ihr differenziertes Raumverständnis und sind zunehmend in der Lage Prozesse mehrperspektivisch zu beurteilen.	<b>Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses am Beispiel von einem / von zwei ausgewählten Räumen:</b> Tourismus, Welthandel, Finanzströme, Umweltpolitik		