

### Schulinternes Curriculum ETHIK – Goethe Oberschule

Klassenstufe	Themenfelder	Kompetenzen	Fakultative Projekte/Kooperationen/ Fächerübergreifende Themen
7/8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Frage nach der menschlichen Identität</li> <li>- Ich und die Anderen</li> <li>- Soziale Rollen</li> <li>- Bausteine des Miteinanderseins</li> <li>- Freundschaft</li> <li>- Lebensentwürfe/ Glücksvorstellungen</li> <li>- das kulturelle und religiöse Miteinander</li> <li>- Werte und Normen</li> <li>- Freiheit und Verantwortung</li> <li>- Konflikte, Mediation, Mobbing, Gewalt</li> <li>- Kinderrechte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Textkompetenz</i> (die SuS verstehen und schreiben einfache ethisch relevante Texte)</li> <li>- <i>Wahrnehmungskompetenz</i> (die SuS nehmen unterschiedliche Identitäten, Rollen, Lebensentwürfe ein)</li> <li>- <i>Deutungskompetenz</i> (die SuS erschließen einfache ethisch relevante Texte)</li> <li>- <i>Empathiekompetenz</i> (die SuS sind in der Lage, sich in andere Sicht- und Lebensweisen hineinzusetzen)</li> <li>- <i>Argumentationskompetenz</i> (die SuS erkennen Argumentationsstrukturen und wenden sie ansatzweise an)</li> </ul>	<p><u>-Kooperation mit Religion:</u> Christentum, Judentum und Islam</p> <p><u>-Deutsch:</u> Lebensentwürfe in Jugendromanen</p> <p><u>-Geschichte:</u> Glauben und Herrschaft im Mittelalter, Herrschaft und Legitimation</p> <p><u>-Projektarbeit mit externen Partnern:</u> Grips-Theaterpädagogik</p> <p><u>-Praxis-Projekte:</u> Berliner Tafel, Goethes-Garten etc.</p>

<p><b>9/10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menschenbilder, anthropologische Grundlagen (soziale, biologische, psychologische, mediale Prägungen)</li> <li>- Gerechtigkeit (soziale Gerechtigkeit), Verantwortung (gesell. Perspektive der Verantwortung), Solidarität</li> <li>- Gewissen, Schuld</li> <li>- Liebe, sexuelle Selbstbestimmung</li> <li>- Diskriminierung, Vorurteile</li> <li>- Sucht, Drogen</li> <li>- Weltreligionen</li> <li>- Menschenrechte</li> <li>- Ethische Grundprinzipien (Rigorismus, kategorischer Imperativ, Utilitarismus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Deutungskompetenz</i> (die SuS analysieren und verstehen komplexe ethisch relevante Texte)</li> <li>- <i>Argumentationskompetenz</i> (die SuS sind in der Lage, theoretisch erworbene ethische Prinzipien auf praxisbezogene Problemfelder anzuwenden)</li> <li>- <i>Reflexions- und Urteilskompetenz</i> (die SuS reflektieren Alltagserfahrungen und ordnen sie in gesellschaftliche und ideengeschichtliche Zusammenhänge ein; die SuS setzen sich gewichtend mit eigenen Lebensperspektiven und kontroversen ethischen Entwürfen auseinander)</li> <li>- <i>Praktische Kompetenz</i> (die SuS sind in der Lage, auf die Klassengemeinschaft bezogene demokratische Entscheidungsprozesse selbständig zu organisieren und durchzuführen)</li> <li>- <i>Empathiekompetenz</i> (die SuS sind in der Lage sich in andere Sicht- und Lebensweisen hineinzusetzen)</li> </ul>	<p><u>-Kooperation mit Religion:</u> Weltreligionen</p> <p><u>-Deutsch:</u></p> <p><u>-Kunst:</u> Anthropologie - Menschenbilder in der Kunst</p> <p><u>-Geschichte:</u> Demokratie und Diktatur</p> <p><u>-Projektarbeit mit externen Partnern:</u> Grips-Theaterpädagogik, Suchtberatungsstelle Steglitz, Lesben- und Schwulenverband B.-B.</p> <p><u>-Praxis-Projekte:</u> Telling-Bee etc.</p>
--------------------	---	---	--

- Ethik ist verbindliches Unterrichtsfach für die Klassen 7-10 aller Berliner Schulen. Es wird zweistündig unterrichtet und ist mit seinen Noten versetzungsrelevant. In den einzelnen Klassenstufen wird in jedem Schulhalbjahr als Lernerfolgskontrolle jeweils mindestens ein Test geschrieben, der mit bis zu 30 Prozent in die Benotung eingeht (Projektarbeiten verschiedener Art können an diese Stelle treten und je nach Umfang bis zu 50 Prozent der Gesamtnote ausmachen).